



# **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**



## **ÍNDEX**

1. ANÀLISI DEL CONTEXT .....	3
1.1. PROGRAMES PLURILINGÜES AUTORITZATS AL CENTRE .....	3
1.2. ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES DISSENYADES EN FUNCIÓ DE LA REALITAT LINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT. ....	3
1.2.1. JUSTIFICACIÓ .....	3
1.2.2. DESCRIPCIÓ DEL CONTEXT .....	4
1.2.3. SENSIBILITZACIÓ. ....	5
2. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE .....	6
2.1. RELACIÓ NOMINAL DEL PROFESSORAT IMPLICAT. TITULACIONS I COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT. ....	7
2.2. PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA.....	8
2.3. ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE. LLENGÜES D' ENSENYAMENT DE LES DIFERENTS ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	9
2.4. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS I MATERIALS DEL CENTRE PER L'APLICACIÓ DEL PROGRAMA PLURILINGÜE. ....	14
2.5. PRESENCIA I ÚS DE LES LLENGÜES EN ELS ÀMBITS ADMINISTRATIU, DE GESTIÓ, DE PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA I SOCIAL, I D' INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN.( V.PNL ANNEX 3) .....	15
3. CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER A LA IMPLANTACIÓ, DESPLEGAMENT, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC. ....	16
3.1. CALENDARI D'IMPLANTACIÓ. ....	16
3.2. AVALUACIÓ .....	16
3.3. METODOLOGIA .....	18
3.4. INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ. ....	18
3.5. INDICADORS DEL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS EN RELACIÓ AMB:.....	18
3.6. DIFUSIÓ .....	19
4. ASPECTES METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS DISSENYATS PER A RESPONDRE A LA REALITAT DE L'ALUMNAT .....	20
5. CONCLUSIONS .....	21
Annex 1 ENQUESTA.....	22
Annex 2 DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA .....	24
Annex 3 PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA .....	31



## **1. ANÀLISI DEL CONTEXT**

### **1.1. PROGRAMES PLURILINGÜES AUTORITZATS AL CENTRE.**

El centre Crist Rei té implantat el PEPLI (programa d'ensenyança plurilingüe e intercultural) des de l'r d'infantil fins a 6é de d'EP i en ESO.

### **1.2. ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES DISSENYADES EN FUNCÍO DE LA REALITAT LINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT.**

#### **1.2.1. JUSTIFICACIÓ**

Partirem, en un primer lloc, dels factors que en l'actualitat donen sentit a l'existència d'aquest projecte lingüístic en el nostre centre:

- La presència de les competències clau en els currículums educatius (Llei Orgànica d'Educació, 2006 i la LOMCE ( Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad Educativa, 2014) ací està inclosa la competència comunicativa.
  
- La dimensió europea en l'educació, estem parlant del Marc Europeu de Referència per a les Llengües ( MEQR), ens proposa les directrius dels països membres de la UE pel que fa a la política lingüística, és a dir, la instauració de les proves d'avaluació de diagnòstic como una aposta per millorar la qualitat del sistema educatiu.( Informe PISA).  
Ens unim al MEQR quan intentem -en el nostre centre- unificar directrius per a l'aprenentatge i l'ensenyament de llengües dins del context europeu. Atenem al que diu el MEQR quan partim de la idea de què l'ensenyament de les llengües ha de fer-se en relació amb els àmbits, contextos i situacions d'ús , i que són aquests contextos els que determinen els productes textuais que el nostres alumnes han d'aprendre a produir i entendre mitjançant la seua pràctica i elaboració en les aules.
  
- Des del PEPLI iniciem el nostre treball i l'ampliem tenint en compte la realitat globalitzada que ens envolta i la importància de visualitzar la interculturalitat que trobem al nostre context i societat i que queda reflectida en l'alumnat den el nostre centre.
  
- La percepció per part del professorat del centre de què els alumnes necessiten millorar les destreses lingüístiques que permiteixquen als nostres alumnes produir o interpretar textos escrits i orals.  
En aquest sentit el professorat ha observat en les aules la necessitat de millorar l'expressió lingüística ( ortografia, gramàtica, vocabulari, registres lingüístics...) ; també s'ha de millorar la incoherència dels escrits, la falta de cohesió de les parts, l'expressió de forma oral o la de captar el significat d'un text . És a dir, s'aprecien deficiències constatables en la totalitat de matèries curriculars i no solament en les àrees lingüístiques.
  
- La necessitat de fomentar la millora de la competència lingüística en totes les àrees del currículum.  
En primer lloc partim d'un fet palès: totes les àrees del currículum tenen un mateix instrument vehicular de l'aprenentatge : la llengua oral o escrita. En totes les àrees cal saber entendre i reproduir estructures textuais o respectar les convencions morfosintàctiques o ortogràfiques, per això la conseqüència lògica és que el professorat



del centre assumeix que la millora de la competència en comunicació lingüística és una tasca de tots els professors i no solament dels professors de llengua.

Des d'aquesta perspectiva el centre assumeix com a important la millora de les habilitats i destreses lingüístiques bàsiques com un contingut transversal que afecta a totes les àrees i àmbits docents.

### 1.2.2.DESCRIPCIÓ DEL CONTEXT

Ens centrarem en tres apartats:

#### Benifaió

Benifaió és un poble de la Ribera Alta. El nombre dels seus habitants es situa al voltant d'uns 13.000 . Es troba a 20 km de València capital amb la qual està comunicada per via ferroviària. El col·legi Crist Rei es troba en el C. San Vicente, n 7 ; està situat al centre de la població molt prop de l'església de San Pere i de la plaça de l'ajuntament.

La població activa de Benifaió inclou un sector agrícola, un sector serveis i un sector industrial important.

A més, compta amb polígons industrials: en el quals trobem empreses importants a nivell nacional com per exemple "Chovi" . També compta amb empreses d'origen internacional, com "Roquette Espanya". Per altra banda té molt a prop l'empresa "Ford" en Almussafes.

Els límits geogràfics de Benifaió són: al nord té la població de Picassent, al sud la població d'Algemesí, a l'est Almussafes i a l'oest Alginet.

En el sector agrícola destaquen les produccions de cítrics, fruites i verdures arreplegat aquest sector en la Cooperativa Agrícola de Benifaió.

Per últim destacarem el fenomen de l'emigració i immigració al poble de Benifaió.

Hem d'assenyalar que en Benifaió en el anys 50, 60, 70 va participar del fenomen de l'emigració cap al país veí França, de fet l'empresa Roquette té el seu origen en aquest país europeu, queden empremtes d'aquest fenomen en vincles familiars amb poblacions franceses per part de gent de Benifaió.

Pel que fa a la població immigrant , hem de comentar que Benifaió acull un alt percentatge de població immigrant de països com Marroc, Rumania, Ecuador. Aquest fenomen es concreta en alumnes d'aquest orígens en el centres escolars de Benifaió: dos centres públics d'infantil i primària ( CP Santa Bárbara i CP Trullàs), i un IES ( Enric Soler i Godes).

#### El Centre: Col·legi Crist Rei. La institució Hijas de Cristo Rey

Anomenat Col·legi Crist Rei , és un centre concertat d'una línia. Amb tres etapes: Infantil, Primària i Secundària, Amb un total de més de 350 alumnes .La plantilla del professorat està composta per 30 professors. Les instal·lacions del centre inclouen 3 aules d'educació infantil amb un pati exclusiu per a elles. Sis aules de primària i 4 aules d'ESO, aula de psicomotricitat,



biblioteca, saló d'actes, aula d'informàtica, aula d'audiovisuals, de tecnologia, laboratori, 3 aules de recolzament, departaments, capella i menjador, a més d'un pati per a Primària i ESO.

La titularitat del centre pertany a la Fundación José Gras i per tant a la Comunitat religiosa Hijas de Cristo Rey, orde religiosa de projecció nacional (Sevilla, Jaén, Granada, Madrid, Galícia) i també internacional (Itàlia, Albània, Senegal, Veneçuela, Colòmbia, Argentina, Perú). En l'actualitat el nombre de religioses presents al centre és de 8.

El centre celebrà el seu centenari en l'any 2009.

Aquest centre des dels seus orígens ha entès l'educació des d'un triple aspecte:

1r. Com un procés globalitzador que afavorisca la formació integral i armònica de la persona.

2n. Com un procés que capacite els alumnes per tal que puguin desenvolupar una acció transformadora de la societat cap a la creació d'un món més just i més humà.

3r. Una educació centrada en valors: l'amor, la vida, la fe, el bé, la veritat. Valors promoguts pel fundador de la orde religiosa *Hijas de Cristo Rey*: el pare José Gras.

La descripció i característiques del centre apareixen recollides en el Projecte Educatiu del Centre, en el seu Caràcter propi i en el Projecte educatiu institucional.

### Les famílies del centre

Estan representades en l'AMPA que es preocupa de les activitats extraescolars del centre i de dur endavant l'educació dels seus fills sempre pensant en una educació integral.

El nivell socio-econòmic de les famílies es situa en un nivell mitjà i tal com reflectiren les últimes proves diagnòstiques compten en les seues llars amb un important fons material lector i d'aproximació a les noves tecnologies.

L'AMPA participa molt activament en les activitats proposades pels professors i col·labora molt en les activitats del centre.

Pel que fa a les llengües que parlen els alumnes hem de dir que la llengua materna és predominantment el valencià encara que també existeix un considerable nombre de famílies bilingües (castellà-valencià).

Per últim destaquem la presència d'alumnes estrangers en un nombre no massa elevat.

### 1.2.3.SENSIBILITZACIÓ.

#### Al claustre.

##### Argument pedagògic

Treballarem en el claustre la importància d'entendre que aquest programa lingüístic millorarà les destreses comunicatives dels nostres alumnes (escoltar, parlar, llegir, escriure) i això serà una eina bàsica per adquirir nous aprenentatges no solament en les àrees lingüístiques sinó que cada àrea pot aportar una modalitat discursiva diferent i específica.



Per tant el claustre ha d'entendre la competència lingüística com un contingut comú i de tractament transversal necessari en tot el currículum.

### Accions

- Reunions per cicles, etapes o departaments al principi de curs .
- Jornades informatives per oferir orientacions i aclariments sobre el projecte que s'ha de treballar durant el curs i resolució de dubtes.
- Contactes amb altres centres que estiguen treballant en aquest programa.
- Contactes amb centres escolars europeus per treballar la competència comunicativa amb altres professors i intercanviar materials didàctics.
- Formació per part del professorat .
- Marcar objectius per departaments per millorar la competència comunicativa dels alumnes a les àrees lingüístiques i no lingüístiques.
- Potenciar jornada en anglés: "English cultural day"
- Promoure l'existència d'un auxiliar de conversa en anglés.
- Promoure el portfoli europeu de les llengües

### A les famílies.

#### Accions

- Informar al Consell Escolar del centre de l'existència del projecte lingüístic per a la seua aprovació.
- Donar a conèixer a les famílies el projecte educatiu del centre on estarà inclòs el treball del projecte lingüístic ( objectius, planificació, calendari d'implantació, relació de les àrees en castellà, valencià i anglés en cadascuna de les etapes, orientació en cas d'alumnes amb dificultats...)
- Comptar amb el recolzament de l'AMPA per dur endavant els objectius marcats en el projecte lingüístic.
- Demanar l'ajuda del AMPA pel que fa als recursos materials i humans necessaris.

#### 1.2.4.DETECCIÓ DE NECESSITATS.

#### Accions ( des del departament de llengua del centre):

- Recollida i anàlisi de dades sobre els perfils de l'alumnat, maneres d'aprenentatge i resultats acadèmics.
- Participació al projecte del Portfoli de llengües desde l'etapa d'infantil fins la de Secundària.

## 2. **OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS DEL CENTRE**

- Ampliar l'àmbit d'ús del valencià i de l'anglès al nostre centre.
- Fer que el valencià i l'anglès siguen llengües vehiculars en les àrees no lingüístiques.
- Proporcionar als alumnes una competència plurilingüe i pluricultural.
- Fer que el nostres alumnes estiguen preparats per a utilitzar cadascuna de les llengües del repertori plurilingüe personal com a ferramentes per a l'adquisició, construcció i vehiculació



de coneixements, per a la creació literària i per l'anàlisi crític de l'entorn i l'acció social a través del llenguatge.

- Aconseguir que els alumnes desenvolupen la capacitat d'utilitzar estratègicament la seua competència plurilingüe en situacions en què els participants no compartisquen el mateix repertori lingüístic ( interpretació , traducció).
- Treballar amb els nostres alumnes l'adquisició i el processament d'informació, construcció i transmissió de coneixements a partir de fons documentals en diferents llengües i obtindre així èxit en la comunicació quan l' interlocutor té una competència mínima en la llengua.
- Desenvolupar en els nostres alumnes la curiositat per les llengües i proporcionar-los coneixements bàsics sobre què són i com funcionen amb procediments senzills partint sobretot de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents a l'aula
- Convertir els nostres alumnes en aprenents estratègics i autònoms de llengües i motivar-los per aprendre durant tota la vida.
- Formar els nostres alumnes per a conviure en una societat multilingüe i multicultural. Ajudant-los a construir-se una identitat pròpia on tinga un paper fonamental el coneixement i experiència amb profunditat de la llengua i cultura pròpia.
- Convertir el nostre centre en una oferta educativa interessant i diferenciada a tindre en compte per les famílies.
- Augmentar la competència comunicativa dels professors del centre.
- Augmentar la coordinació entre els professors al voltant del programa.
- Millorar les expectatives educatives que el centre ofereix a les famílies.
- Amb activitats extracurriculars, complementàries, reunions, assemblees.

### **2.1. RELACIÓ NOMINAL DEL PROFESSORAT IMPLICAT. TITULACIONS I COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT.**

Professors d'àrees lingüístiques:

#### Infantil

Amelia Martínez: Mestre d'educació infantil. Diploma de mestre de valencià.

Marta Hernández: Mestre d'educació infantil i audició i llenguatge. Certificat de capacitació en valencià.

María March: Mestre de llengua estrangera i infantil. Capacitació en valencià. Mestre de valencià.

Marta Prades: Mestre d'educació infantil i primària amb menció en Anglès. Nivell B2 d'anglès .C2 de valencià.

#### Primària

Paula Rubio: Mestre d'educació infantil i primària amb menció en Anglès. Nivell B2 d'anglès .C2 de valencià.

Asunción Alepuz: Mestre d'educació infantil i primària. Certificat de capacitació en valencià.

Estefanía Cabañero: Mestre de primària. Certificat de capacitació en valencià.

Eutimio Miravalles: Mestre de llengua estrangera: anglès. Certificat de capacitació en valencià.

Miguel Ortega: Mestre de primària. Certificat de capacitació en valencià. Llicenciat en pedagogia.

Pablo Báez: Mestre d'educació primària, especialitat Música. Nivell B2 en anglès. Capacitació en anglès i valencià.

Paloma Orobal: Mestre d'educació infantil. Capacitació en anglès i valencià. Nivell B2 d'anglès.



Mario Rosa: Mestre d'educació primària. Menció qualificadora en anglés. Nivell B2 d'anglès. B2 d'italià. Capacitació en valencià. .

Javier Roi : Mestre de primària . Certificat de capacitació i especialitat en música.

M<sup>a</sup> de los Ángeles Bengochea: professora d'Educació primària.

#### Secundària

Àrea de castellà: Sara Costa. Llicenciada en Humanitats. LL. en Ciències Químiques. Certificat de capacitació en valencià. Mestre en valencià. Nivell B2 d'anglès.

Àrea de valencià: Clara Castells: Llicenciada en filologia clàssica i hispànica. Mestre en valencià.

Àrea d'anglès i francès: Nathalie Tortosa. Llicenciada en filologia romànica. Certificat de capacitació en valencià.

Professors plurilingües d'àrees no lingüístiques amb capacitació en llengua estrangera i/o valencià.

#### Infantil

María March: mestre de llengua estrangera i infantil. Capacitació en valencià. Mestre de valencià.

#### Primària

Francesc Olmos : Diploma de mestre de valencià

Estefanía Cabañero : Capacitació en valencià

Miguel Ortega : Capacitació en valencià

Paloma Orobal: mestre d'educació infantil, capacitació en valencià i en anglés, B2 d'anglès.

#### Secundària

Jose Duart: capacitació en valencià i anglés i B2 d'anglès

Montse Clérigues :capacitació en valencià

David Herrera: capacitació en valencià

Inmaculada Ferri: capacitació en valencià.

Begoña Martínez: B1 en valencià.

Natxo Pérez: Capacitació en valencià.

#### Coordinadora del programa plurilingüe

Clara Castells Ferrer

#### Funcions

- Vetllar per la correcta implantació del programa plurilingüe.
- Organitzar les reunions de l'equip docent.
- Coordinar sota la supervisió de l'equip directiu les accions que es desenvolupen en el centre en relació amb el programa plurilingüe.
- Comunicar formació del professorat en anglés i valencià.
- Coordinar el treball del portfoli i el treball amb el SEP

#### **2.2. PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA.**

Treballar en coordinació i conjuntament tots els professors implicats en el programa plurilingüe. (Planificar unitats didàctiques conjuntes, recerca i creació de materials en diferents idiomes )





Crear grups de treball amb la presència d'un professor natiu per tal d'ampliar la competència comunicativa en anglès adaptant-se al nivell de cada professor.

Mesures destinades a millorar la coordinació i el funcionament dels programes:

- Establir contactes amb altres centre per resoldre dubtes que pogueren sorgir en la implementació dels programes.
- Organitzar jornades plurilingües. Per exemple: Dia d'Europa a l'escola, ( 9 de maig), dia europeu de les llengües ( 26 de setembre ), English cultural day ( maig).Dia de les llengües maternes.
- Assessorar els professors dels diferents departaments i etapes sobre la millor manera d' implantar el currículum integrat i la llengua estrangera en les classes i tenir previsió d'un reforç lingüístic cap a l'alumnat que ho necessite.

Mesures dirigides a millorar la formació del professorat i a ajudar-lo directament en les aules:

- Formació lingüística, tant a distància com presencial per tal d' obtindre les titulacions requerides.
- Existència d'un grup de treball per a la programació, ús de tècniques i estratègies comunicatives, organització i desenvolupament de les classes.
- Comptar amb instruments de motivació i avaluació de les competències lingüístiques.
- Dur endavant un tractament integrat de les llengües.
- Realitzar activitats dirigides a l'actualització i millora del mètodes pedagògics utilitzats pels docents tenint en compte el Portfolio Europeu de les Llengües i les recomanacions del " Marc comú europeu de referència per a les llengües".
- Realitzar cursos d'actualització de coneixements en llengües estrangeres.
- Programar lectures de llibres en anglés des de primària fins a tota l'ESO amb la coordinació del professors implicats.

**2.3. ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE. LLENGÜES D' ENSENYAMENT DE LES DIFERENTS ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.**

Marc legal

Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià.

DECRET 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyament no universitari en la Comunitat Valenciana.

DECRET 4/2018 PEPLI

Resolució de l' 1 d' octubre de 2012.

Currículum Educació primària ( DOGV 6.7.2014 )

Currículum Educació secundària ( DOGV 10.6.2015 )

Amb la posada en marxa del decret de plurilingüisme PEPLI el nostre cronograma del Disseny particular del programa ( DPP) queda modificat de la següent manera:

Cronograma curs 2021-22



	ÀREES EN ANGLÉS	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ	CURS
EI	1r curs (3 anys): II. anglesa (3 sessions) 2n curs (4 anys) II. anglesa 3 sessions) 3r curs (5 anys) II. anglesa (3 sessions)	Àrea en valencià a nivell oral en: Rutines, Valencià, Psicomotricitat (8 sessions)	Resta del currículum	SEGON CICLE
EP	Educació Plàstica	Llengua valenciana, C. Naturals, C.Socials i Educació física.	Resta del currículum :Música, Matemàtiques, lengua castellana, Educación plástica, Religión	1r i 2n curs
	Educació Plàstica	Llengua valenciana, C. Naturals, C. Socials i Educació física.	Resta del currículum :Música, Matemàtiques, lengua castellana, Educación plástica, Religión	3r i 4t curs
	Educació Plàstica	Llengua valenciana, C. Naturals, C. Socials, Educació física.	Resta del currículum :Música, Matemàtiques, lengua castellana, Educación plástica, Religión	5é i 6é curs
ESO	Physical Education	Valencià llengua i literatura, Música i Ciències Socials	Resta del currículum (menys anglès i francès)	1r ESO
	Physical Education	Valencià llengua i literatura, Ciències Socials.Música	Resta del currículum (menys anglès i francès)	2n ESO
	Physical Education	Valencià llengua i literatura, Ciències Socials i música	Resta del currículum(menys anglès i francès)	3r ESO
	Anglès	Valencià llengua i literatura, Ciències Socials	Resta del currículum(menys anglès, i francès)	4t ESO

	ANGLÉS	CASTELLÀ	VALENCIÀ	
--	--------	----------	----------	--



E I	Exposició a la llengua anglesa. Es treballarà a nivell oral fonamentalment en situacions quotidianes (entrades, eixides, celebracions, esplai, cançons, jocs, contes...)	Mòduls globalitzats d'aprenentatge.	Es treballarà a nivell oral, proposant situacions d'aprenentatge relacionades amb altres àrees i altres continguts adaptats als interessos i necessitats de l'alumnat.	2n cicle
EP	Es treballarà a nivell oral fonamentalment.aprenent a "fer coses en les paraules": pintar, colors, dibuixos, cartells, murals...	Afermament de la lectura i l'escriptura Partint de les idees prèvies de l'alumnat per a arribar fins un aprenentatge significatiu.	Es treballarà a nivell oral en situacions quotidianes (entrades, eixides, celebracions, esplai, cançons, jocs, contes, ...)	1r cicle
	Es treballarà a nivell oral i també amb la introducció o adquisició de la lectura i l'escriptura en anglés des d'una visió pràctica de la llengua.	Gaudir del món de la lectura. Interpretar i produir missatges. Desenvolupar la sensibilitat estètica.	Introducció o adquisició de la lectura i l'escriptura en valencià aprofitant els coneixements i estructures conegudes en castellà.	2n cicle
	Es treballarà a nivell oral i es potenciarà la competència comunicativa en anglés (llegir, escriure, escoltar i parlar) sempre des d'un punt de vista pràctic. Ampliar el vocabulari en anglés	Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge,. Reflexionar sobre l'ús de la llengua. Potenciar l'hàbit lector.	Donar un tractament contextualitzat, globalitzador i enriquidor.	3r cicle
ESO	Es treballarà a nivell oral. Posar en marxa la competència comunicativa ( escoltar, parlar, escriure, llegir) en un nivell superior al de primària. Donar una visió pràctica de la llengua, aprendre a fer coses amb ella relacionades amb els moviments del cos. Ampliar el vocabulari en anglés	Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge,. Reflexionar sobre l'ús de la llengua. Potenciar l'hàbit lector. Crear textos amb coherència i cohesió	Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge. Estendre el seu àmbit d'ús. Millorar les faltes d'ortografia Potenciar l'hàbit lector	1r ESO



	<p>Estendre l' àmbit d'ús de l'anglés amb contactes amb centres europeus posant en marxa la competència comunicativa: cartes , correus, intercanvis... Ampliar el vocabulari en anglés de forma significativa Estendre el seu àmbit d'ús. Es treballarà a nivell oral i escrit.</p>	<p>Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge,, Reflexionar sobre l'ús de la llengua. Potenciar l'hàbit lector. Crear textos amb coherència i cohesió Introduir l'anàlisi sintàctic</p>	<p>Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge. Estendre el seu àmbit d'ús. Treball més seriós en faltes d'ortografia , fitxes de vocabulari Consolidar l'hàbit lector</p>	<p>2n ESO</p>
	<p>Estendre l' àmbit d'ús de l'anglés amb alumnes d'altres centres, fer de l'anglés llengua vehicular de nivell en l'àrea d'educació física. Utilitzar l'anglés reflexionant sobre el seu caràcter interdisciplinar amb el castellà, el valencià i el francès. Es treballarà a nivell oral i escrit.</p>	<p>Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge,, Reflexionar sobre l'ús de la llengua. Consolidar l'hàbit lector. Crear textos amb coherència i cohesió i adequació Aprofundir l'anàlisi sintàctic</p>	<p>Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge. Estendre el seu àmbit d'ús. Penalitzar l'existència de faltes d'ortografia Reafirmar l'hàbit lector</p>	<p>3r ESO</p>



	<p>Potenciar la reflexió lingüística pel caràcter interdisciplinari entre català, valencià, anglès, francès i llatí per que fa a l'aprofundiment en el vocabulari.</p> <p>Estendre l' àmbit d'ús de l'anglès</p> <p>Es treballarà a nivell oral i escrit.</p> <p>Treballar per obtenir el títol d'anglès A-2</p>	<p>Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge.</p> <p>Reflexionar sobre l'ús de la llengua. Potenciar l'hàbit lector amb referents clàssics de la literatura</p> <p>Crear textos amb coherència i cohesió i adequació</p> <p>Aprofundir l'anàlisi morfosintàctic</p> <p>.Predisposar als alumnes pera les proves de la JQCV</p>	<p>Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge.</p> <p>Estendre el seu àmbit d'ús.</p> <p>Penalitzar l'existència de les faltes d'ortografia</p> <p>Ampliar l'hàbit lector amb lectures més elevades, clàssics adaptats.</p>	4t ESO
--	--	--	--	--------

El centre Crist Rei té implantat el PEPLI (programa d'ensenyança plurilingüe e intercultural) des de 1r d'infantil fins a 4t d'ESO.

Així, en aquest projecte estem contemplant en tots el nivells de les diferents ensenyaments la presència en el currículum d'àrees impartides en valencià en castellà i en anglès.

#### Atenció a la diversitat

Aquest projecte lingüístic forma part del Projecte Educatiu del Centre i serveix com a eina fonamental de construcció d'escola inclusiva ja que les llengües són un factor fonamental d'inclusió.

L'atenció a la diversitat en aquest projecte està contemplat en diferents àmbits d'intervenció: estratègies concretes en l'aula, recolzament en l'aula i fora d'ella, adequació del currículum, aspectes organitzatius i de cooperació entre el centre i el seu entorn.

Per això les mesures d'atenció a la diversitat seran de dos tipus: genèriques i específiques.

#### Genèriques

Les trobarem de forma activa i de manera permanent en el nostre treball normalitzat. Seran, per exemple, l'elecció de les estratègies d'ensenyament de les llengües més eficaces per els nostres alumnes (enfocament orientat a l'acció, enfocament basat en tasques), la gestió de recursos en l'aula i en el centre (aprenentatge cooperatiu, grups interactius, etc.) i l'ús de les TIC (recerca d'informació, participació en xarxes socials, construcció social del coneixement).



### Específiques

Les activarem tenint en compte la necessitat que tinga l'alumne en un moment determinat del treball escolar, encara que és evident que hi haurà mesures específiques que hauran de mantenir-se actives el temps necessari per als alumnes.

Les mesures específiques seran:

- Avaluació de l'alumnat i recerca d'informació pertinent sobre temes relacionats amb la competència comunicativa de l'alumnat ( discapacitat en la llengua materna de l'alumnat, etc.)
- Ús de sistemes augmentatius i alternatius de comunicació.
- Ensenyament de l'espanyol com a nova llengua a estudiants parlants d'altres llengües.

Com a conclusió direm que les mesures genèriques i específiques es desenvoluparan sempre que siga possible en un grup ordinari a temps complet i quan siga necessari en suport dins del grup.

#### **2.4. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS I MATERIALS DEL CENTRE PER L'APLICACIÓ DEL PROGRAMA PLURILINGÜE.**

Aquest projecte inclou el treball dels departaments implicats en el programa pel que fa a l'elaboració de materials curriculars. Es contarà amb la col·laboració del coordinador amb la resta del professorat.

Característiques del material: autèntic, adaptat, visual i si és possible tangible, a l'abast dels alumnes, atractiu, classificable.

Els espais, les aules en aquest projecte són molt importants per tal d'afavorir que l'alumnat visca de la millor manera possible la realitat que aprén. Per això en les nostres aules el mobiliari en general ha de ser mòbil i la seua disposició en les aules serà diversa. (Pissarres digitals, canons i ordinador portàtils)

Es concreta en la presència de panells plurilingües al nostre centre relacionats amb les activitats del centre ( per exemple: cartells de benvinguda, campanya del DOMUND, dia europeu de les llengües, dia d'Europa,etc.); a més de la presència de l'auxiliar en anglés en totes les etapes.

Si aconseguim tindre un mobiliari en eixes característiques estarem ajudant a la participació, el treball cooperatiu, la investigació, etc. I així estarem posant en marxa que l'aprenentatge siga significatiu.

Amb esta disposició del mobiliari i l'espai aconseguirem desenvolupar moltes capacitats i habilitats i amb els diferents aspectes convertirem les nostres aules en: un auditori, un taller, una biblioteca, un teatre, un laboratori, un museu, un estudi de música , una galeria d'art,etc.

#### **2.5. PRESENCIA I ÚS DE LES LLENGÜES EN ELS ÀMBITS ADMINISTRATIU,DE GESTIÓ, DE PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA I SOCIAL, I D' INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN.( V.PNL ANNEX 3)**

En aquest apartat hem de fixar-nos en el PNL del centre.



Com a conclusió podem dir que en el moment actual en l'àmbit administratiu i de gestió la documentació està escrita principalment en castellà tot i que s'està fent un esforç per ampliar l'ús del valencià . Per exemple està en valencià: algunes circulars i informacions , el PNL i el DPP, el projecte lingüístic de centre ( PLC ).

En l'àmbit de planificació pedagògica i social s'està ampliant l'ús del valencià en les diferents programacions didàctiques de les àrees impartides en valencià. Els alumnes s'expressen en llibertat i autonomia en valencià amb els professors.

En l'àmbit d'interrelació amb l'entorn s'està ampliant l'ús del valencià per exemple en el menú del menjador que es presenta a les famílies tots els mesos i en les reunions dels tutors amb les famílies quasi totes són en valencià.

Per últim la retolació interna del centre està tota en valencià i castellà

#### La competència comunicativa

Aquesta competència bàsica ens serveix de guia per a dur endavant aquest programa lingüístic. Ens permetrà partir de la realitat, de les accions que l'alumnat viu cada dia i des d'ací observar si ja està present la comunicació i les seues destreses per aprofitar totes les coses ja aconseguides i definir el camp de millora.

#### Activitats complementàries i extraescolars

En les programacions didàctiques que cada curs fem els professors apareixen en l'apartat de les activitats complementàries en les diferents àrees.

Els professors les consensuen per etapes i estableixen els objectius de les mateixes.

Es concreten , pel que fa a l'anglès i el valencià en :

- Assistència a obres de teatre en anglès i valencià. Campanya institucional "Anem al teatre".
- Participació en el concurs d'anglès Big Challenge en ESO
- Participació en concursos literaris en valencià i castellà.
- Intercanvi d'experiències amb centres anglesos i francesos: ESO.
- Campus en anglès Moragete ( Requena )
- Visita guiada en anglès al port de València i a Penyíscola.
- Presència de l'auxiliar de conversa en anglès en totes les etapes amb Escuelas catòlicas de Madrid i la Universitat de Comillas
- English cultural day.
- Cançons en anglès: en Cristo Rey i Nadal

Aquestes activitats són treballades prèviament en l'aula i després també són avaluades per últim en reunions per etapes.

### **3. CRITERIS I PROCEDIMENTS PREVISTOS PER A LA IMPLANTACIÓ, DESPLEGAMENT, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.**



### **3.1. CALENDARI D'IMPLANTACIÓ.**

- CURS 2012-2013 INTRODUCCIÓ: EDUCACIÓ INFANTIL 3 ANYS
- CURS 2013-2014 EDUCACIÓ INFANTIL 4 ANYS
- CURS 2014-2015 EDUCACIÓ INFANTIL 5 ANYS
- CURS 2015-2016 PRIMER CICLE EDUCACIÓ PRIMÀRIA
- CURS 2016-2017 SEGON CICLE EDUCACIÓ PRIMÀRIA
- CURS 2017-2018 TERCER CICLE EDUCACIÓ PRIMÀRIA
- CURS 2018-2019 1ESO
- CURS 2019-2020 2ESO
- CURS 2020-2021 continua a 1ESO i 2 ESO
- CURS 2021-22 3ESO i 4ESO

### **3.2. AVALUACIÓ.**

L'avaluació la integrarem dins del propi procés de treball tenint en compte els àmbits dins del procés d'avaluació interna del centre. La realitzarem en els moments establerts i atenent als diferents components (professor, equip docent, departament, claustre, equip directiu i consell escolar ).

#### Fases de l'avaluació

##### **Inicial**

L'objectiu d'aquesta fase és determinar la competència comunicativa en idioma estranger que mostren els alumnes així com els recursos materials i humans disponibles per una millora planificació de la tasca educativa.

Per a treballar aquest objectiu hem passat un enquesta a les famílies d'infantil amb els següents resultats: la majoria dels alumnes als quals hem passat l'enquesta són valencianoparlants encara que també està molt extens el castellà entre les famílies del centre. ( Annex 1 )

Es podria dir que la situació de bilingüisme no resulta estranya en la unitat familiar. Els xiquets veuen la televisió i escolten música tant en castellà com en valencià. Encara que algunes famílies també estan interessades en que els seus fills aprenguen l'anglès des de ben menuts, per eixe motiu els porten a classes extraescolars i els posen pel·lícules en versió original.

El valencià és la llengua materna majoritària encara que el castellà també té una important representació a la qual hem d'afegir el fenomen de la immigració dels últims anys, que fa que hi haja alumnes castellanoparlants i els tinguem que ensenyar el valencià com a una llengua estrangera.

Cap dels alumnes als que se'ls ha passat l'enquesta presenta dificultat d'aprenentatge ni problemes en el llenguatge. És més, la majoria d'ells va començar a parlar al voltant dels 18 mesos.

( Annex 1 Enquesta)

##### **Del procés**





En aquesta fase revisarem les programacions, la metodologia.

### **Del final**

Farem l'anàlisi d'objectius i una exposició dels aspectes millorables.

### Components de l'avaluació

Ací inclourem:

- La difusió del projecte.
- El grau de consecució dels objectius marcats: tenint en compte els quatre grups d'interés ( alumnes, professors, famílies i centre).
- La coordinació en els següents nivells: intercentre, equip pedagògic, departament.
- L'eficàcia de les mesures organitzatives.
- La transferència de la formació realitzada per l'equip de professors.
- L'adequació i eficàcia docent de les programacions d'aula realitzades (continguts, metodologies, motivació, estratègia d'aprenentatge).
- El grau de competència comunicativa en llengua estrangera aconseguida pels alumnes.
- El grau de realització de les activitats extraescolars i complementàries marcades.
- Els materials, recursos i espais.

### Agents de l'avaluació

- Equip directiu-COCOPE  
Aquest s'encarrega de mesurar el grau de consecució dels objectius programats, l'eficàcia de les mesures organitzatives i la transferència de la formació realitzada.
- Coordinador del programa plurilingüe

Vetllarà per la coordinació en diferents nivells: intercentres, equip pedagògic i departament. També tindrà en compte el grau de realització de les activitats extraescolars i complementàries programades.

- Equip de professors implicats  
Vetllarà per l'adequació i eficàcia docent de les programacions d'aula realitzades (continguts, metodologies, motivació, estratègia d'aprenentatge.). També pel procés d'ensenyament-aprenentatge. I per últim pel grau de competència lingüística en llengua estrangera aconseguida pels alumnes.
- El claustre  
Manifestarà la seua percepció sobre les actuacions realitzades en el programa plurilingüe.
- El Consell Escolar  
S'encarregarà de la difusió del programa i manifestarà la seua percepció sobre les actuacions realitzades en el programa plurilingüe per últim exposarà el grau de satisfacció de les famílies amb el programa plurilingüe.

### **3.3. METODOLOGIA**

El procés d'avaluació serà coordinat i promogut pel coordinador del programa en comunicació amb l'equip directiu. El seu treball consistirà en promoure i dissenyar indicadors i instruments



d'avaluació que prèviament seran consensuats pel l'equip de professors que intervén en el projecte.

Aquest procés tindrà dues fases:

1. Fase individual: cada agent implicat, mitjançant un instrument d'avaluació comú realitzarà una reflexió personal del contingut a avaluar.
2. Fase grupal: a nivell d'equip directiu, claustre i consell escolar. Partint de la reflexió individual es realitzarà una posta en comú per tal de realitzar l'anàlisi i propostes comuns.

### **3.4. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ.**

Seràn elaborats pel coordinador i l'equip directiu a partir dels indicadors, prèviament consensuats: escales de valoració, qüestionaris, escales d'observació, entrevistes, registres anecdòtics, etc.

### **3.5. INDICADORS DEL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LES ACTUACIONS EN RELACIÓ AMB:**

#### Estudi comparatiu

El treball en aquest sentit es concretarà en crear un "històric" del centre amb el qual poder comprovar de manera objectiva els objectius aconseguits o els retrocessos del pla que proposem respecte als resultats obtinguts.

En aquest estudi tindrem en compte tres paràmetres complementaris:

- Anàlisi longitudinal, quan comparem els resultats de les proves inicials del centre amb les Proves d'Avaluació de Diagnòstic.
- Anàlisi transversal, quan comparem aquests resultats respecte als dels cursos anteriors i els resultats obtinguts.
- Anàlisi contextual, quan valorem els resultats tenint en compte variables diferents en cada promoció ( variables de la prova de diagnòstic, nivell acadèmic de l'alumnat participant, situació personal nombre d'alumnes repetidors o absentistes...)

Després de l'anàlisi dels resultats proposarem les mesures de millora convenients.

#### De la implementació del pla.

El coordinador del projecte s'encarregarà de vetllar per la posada en funcionament i aplicació d'acords, objectius, continguts i tasques per tal de treballar la competència comunicativa.

#### Del seguiment de les actuacions planificades

Farem ús d'una sèrie de registres amb els quals realitzarem un seguiment dels avanços del projecte:

- Mitjançant l'anàlisi de l'estudi anual citat en el primer apartat.



- A través de l'*Informe anàlisi dels resultats de l'avaluació* que realitza cada professor al final de cada trimestre en el qual apareix el grau de consecució del objectius proposats i de les activitats realitzades al voltant de les habilitats lingüístiques.
- Amb l'*Acta de departament* on consten els acords dels membre respecte a la millora de la competència comunicativa.
- Partint del balanç respecte al programa recollit en la Memòria d'Àrea, així com en les propostes de millora i per l'elaboració de la *Memòria final*

#### Instruments de valoració

- *Proves d'Avaluació de Diagnòstic.*
- *Instruments d'avaluació.*
- *Qualificació de la competència comunicativa.*

### **3.6. DIFUSIÓ**

#### Informació a les famílies i a la resta de la comunitat educativa.

Tenim previst que amb antelació al període ordinari de matriculació, l'equip directiu del centre informará a les famílies sobre el programa lingüístic autoritzat i també sobre el projecte lingüístic.

#### Disponibilitat per a l'intercanvi d'experiències.

Ho tindrem en compte perquè ens ajudarà a la reflexió per part de tots els docents immersos en el desenvolupament d'aquest programa, sobre el funcionament del mateix, per a continuar en la línia d'actuació o per corregir errors que es puguin haver comés.

Per altra banda és important l'intercanvi d'experiències per tal d'animar a altres centres interessats i fer prendre consciència de la importància del desenvolupament de les llengües, especialment en una societat com l'actual i en el context d'una Europa Unida i multicultural plena alhora de multitud de matisos i peculiaritats

## **4. ASPECTES METODOLÒGICS I ORGANIZATIUS DISSENYATS PER A RESPONDRE A LA REALITAT DE L'ALUMNAT**

### La competència comunicativa

En aquest projecte l'eix fonamental del qual partirem i on volem arribar és la presència de la competència comunicativa en l'aspecte metodològic i organitzatiu.

Així en els nostres dissenys curriculars: objectius, continguts i criteris d'avaluació mirarem quins elements curriculars presta cada matèria a la comunicació, què objectius, continguts i criteris estan relacionats en cada àmbit, matèria, departaments i cicles.



Treballarem perquè la presència de la competència comunicativa estiga present en la metodologia real de l'aula. Per això ens centrarem en models i mètodes d'ensenyament per aconseguir el màxim de competència comunicativa en les nostres alumnes, per exemple: aprenentatge significatiu, la interdisciplinarietat entre les àrees ens duu a treballar conjuntament en (valencià, anglés, castellà i francès) aspectes com: la tipologia textual, les funcions del llenguatge, la morfologia, les categories gramaticals...)

Per altra banda tindrem en compte la presència de la competència comunicativa en el moment de l'avaluació de tasques de forma que connectem la proposta dels indicadors del portfolio amb les del disseny curricular i els decrets.

També presentarem la competència comunicativa en la millora de la comunicació unint el paper de l'escola, la família i la vida social per tal d'aprofitar al màxim aquesta triple responsabilitat dissenyant tasques comuns i projectes compartits.

### Tractament de les diferents llengües

En la metodologia també partirem del tractament integrat de les llengües (TIL), ja que és la resposta educativa a la competència plurilingüe.

Així ,els nostres alumnes utilitzaran les llengües i la competència plurilingüe per resoldre tasques en diferents situacions comunicatives.

Amb l'ensenyament coordinat de les llengües estem garantint la millor estructura educativa per als nostres alumnes.

Aquest ensenyament comportarà que determinats aprenentatges puguen ser adquirits en cada llengua i transferits a la resta. Aquesta transferència requereix un marc curricular i una activitat docent que el propicie. Per exemple unificació d'objectius d'aprenentatge al voltant un comú denominador: l'adquisició d'una competència única.

## 5. CONCLUSIONS

Assenyalarem una sèrie de factors que per la seua unió poden fer que aquest projecte i aquest programa es puga implantar en el Col·legi Crist Rei:

- Que els professors implicats estan formant-se: a distància o presencial.
- Que en el moment actual cada etapa ( infantil, primària i ESO ) compta amb un professor com a mínim – amb la titulació requerida per donar matèries no lingüístiques en anglés.
- Que estem treballant en el projecte lingüístic el professorat de castellà, valencià i anglés per tal de compartir idees i materials d'anglés i valencià, posar en comú estratègies i impulsar la competència comunicativa en el centre.
- Que aquest centre i les seues característiques concretes: població ben comunicada, amb empreses de projecció internacional, amb la Institució de *las Hijas de Cristo Rey* també de projecció internacional, amb el compromís seriós de l'AMPA que recolza el treball i els projectes dels professors; fan factible la posada en marxa d'aquest programa.



- El suport de l'AMPA del centre permet la presència d'un professor nadiu en llengua anglesa que reforça l'ús de l'anglès en les aules en infantil, primària i secundària)
- I per últim que aquest centre es compromet a proporcionar als seus alumnes un equilibri proporcionat en l'oferta de les àrees de caràcter no lingüístic que s'imparteix en les llengües oficials de la Comunitat Valenciana per tal d'assegurar el desenvolupament de la competència en les dues llengües oficials i el coneixement efectiu de la mencionada llengua estrangera - l'anglès-.



## Annex 1

Qüestionari per tal d'avaluar el grau de coneixement i interès sobre el tema del plurilingüisme a les famílies del centre si es considera.

### ENQUESTA DE PLURILINGÜISME

1. El seu fill es:  
 Xic       Xica
2. El seu fill presenta algun problema en el llenguatge?  
 Si Quin? \_\_\_\_\_  
 No
3. Presenta alguna dificultat d'aprenentatge?  
 Si Quina? \_\_\_\_\_  
 No
4. Quan va començar a parlar? \_\_\_\_\_
5. Quin idioma parla el xiquet a casa? \_\_\_\_\_
6. Quins idiomes es parlen a casa?  
 Castellà     Valencià     Anglès     Altres: \_\_\_\_\_
7. Amb qui parla cada idioma?  
\_\_\_\_\_
8. Quin idioma parla amb els altres familiars?  
\_\_\_\_\_
9. Quins idiomes entén el xiquet?  
\_\_\_\_\_
10. En quins idiomes veu la televisió?  
 Castellà     Valencià     Anglès     Altres: \_\_\_\_\_
11. En quins idiomes escolta música?  
 Castellà     Valencià     Anglès     Altres: \_\_\_\_\_
12. Alguna vegada ha vist pel·lícules en versió original?  
 Si Quina? \_\_\_\_\_  
 No
13. En quins idiomes ha escoltat contes?  
 Castellà     Valencià     Anglès     Altres: \_\_\_\_\_



14. Ha vist alguna vegada cartels o escrits en alguna llengua?

- Si En quina? \_\_\_\_\_
- No

15. Assisteix a alguna classe extraescolar en algun idioma?

- Si Quin? \_\_\_\_\_
- No



## Annex 2

### DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA D'INCORPORACIÓ PROGRESSIVA del valencià

#### ÍNDIX:

1. OBJECTIUS GENERALS DEL CURRÍCULUM PRESCRIPTIU DEL NIVELL , CONTEXTUALITZATS ATENENT A LA REALITAT EDUCATIVA DEL CENTRE I LES EXIGÈNCIES DEL PROPI PROGRAMA .....	25
2. PROPORCIÓ DE L'ÚS DEL VALENCIÀ I DEL CASTELLÀ COM A LENGÜES D'INSTRUCCIÓ. ....	26
3. MOMENTS I SEQÜÈNCIA DE LA INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTURA I L'ESCRITURA EN VALENCIÀ I EN CASTELLÀ. ....	26
4. TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES DIFERENTS LENGÜES: CASTELLÀ I VALENCIÀ .....	26
4.1..COM A ÀREES LINGÜÍSTIQUES. ....	26
4.2. ASPECTES METODOLÒGICS DEL TRACTAMENT DEL VALENCIÀ I DEL CASTELLÀ COM A LENGÜES D'INSTRUCCIÓ.....	29
5. PREVISIÓ D'ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT DE NOVA INCORPORACIÓ AL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ I QUE NECESSITA UNA ATENCIÓ ESPECÍFICA PER SUPLIR LA BAIXA COMPETÈNCIA D'AQUESTS EN ALGUNA DE LES LENGÜES OFICIALS .....	30





## DISSENY PARTICULAR PROGRAMA D'INCORPORACIÓ PROGRESSIVA DEL VALENCIÀ.

### 1. OBJECTIUS GENERALS DEL CURRÍCULUM

Objectius generals del currículum prescriptiu, contextualitzats atenent a la realitat educativa del Centre i les exigències del Programa; caldrà aconseguir que:

- l'ensenyament del valencià reba un tractament bàsicament comunicatiu i alfabetitzador que potencie, sobretot, la comprensió i expressió oral i escrita de manera que després dels ensenyaments rebuts durant el segon cicle de l'Educació Infantil i el primer cicle de l'Educació Primària, tots els/les alumnes puguen seguir amb profit l'ensenyament en aquesta llengua en qualsevol matèria curricular, i com a mínim, l'àrea de C. Naturals i Socials, a partir del tercer curs de l'Educació Primària.

- a les àrees en les quals s'utilitze el valencià com a llengua d'instrucció, l'adequació metodològica consistirà en una contextualització absoluta dels coneixements que s'imparteixen, amb la utilització constant de l'observació i manipulació d'elements de la realitat, l'ús de recursos audiovisuals, material escrit, etc.; i l'adaptació de la parla del mestre, en complexitat i grau de descontextualització, a les possibilitats de comprensió de l'alumnat en la interacció docent

- es cree una actitud positiva en l'alumnat cap a l'aprenentatge i ús del valencià per mitjà del clima de la classe i del centre, per l'ús administratiu, acadèmic i social que es faça, i per les situacions de comunicació oral i escrita no acadèmiques que es promoguen perquè participe l'alumnat.

#### 1.1. OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

- Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs. - Fomentar l'ús del valencià en la classe i expressar-se lliurement mitjançant poesies, cançons, contes, endevinalles, embarbussaments, dits...
- Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres xiquets o els adults, valorant el llenguatge oral com a mitjà de relació amb els altres i anar enriquint les seves possibilitats comunicatives. També en anglés.
- Desenvolupar l'interés per la llengua escrita i valorar-la com a mitjà d'informació i comunicació
- Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.

#### 1.2. OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Comprendre discursos orals adequats a l'edat i també referents a les seues vivències.
- Conèixer el vocabulari bàsic i saber expressar-se oralment de manera coherent i amb fluïdesa.



- Saber expressar-se per escrit contestant preguntes tancades, i escriure xicotetes composicions segons un model donat
- Atendre de manera elemental els aspectes normatius de la llengua.
- Utilitzar la lectura com a font de plaure, d'informació i d'aprenentatge.
- Valorar el valencià i ampliar el seu ús. Valorar l'existència de les dues llengües oficials com un fet cultural enriquidor junt a l'aprenentatge de l'anglès.

### **1.3. OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA**

- Escoltar amb respecte i comprendre, amb actitud crítica, discursos orals i escrits, relacionant-los amb noves situacions d'aprenentatge.
- Expressar-se oralment i per escrit de manera correcta i coherent d'acord amb les diferents situacions i intencions comunicatives, i respectant la normativa que regeix la comunicació.
- Utilitzar de manera apropiada el codi oral i escrit per a comunicar idees, sentiments, necessitats i desitjos, respectant les comunicacions dels demés.
- Combinar diferents codis comunicatius lingüístics (verbal, escrit ...) i no lingüístics (gestual, icònic ...) per a interpretar i expressar missatges amb diferents intencions comunicatives, desenvolupant la creativitat, l'intercanvi personal i la convivència.
- Despertar la curiositat per conèixer i participar en tradicions de la Comunitat Valenciana com festes, vestits, jocs, menjars ...Desenvolupar actituds d'interés i respecte per les nostres tradicions i la nostra cultura.

## **2. PROPORCIÓ DE L'ÚS DEL VALENCIÀ I DEL CASTELLÀ COM A LLENGÜES VEHICLES D'INSTRUCCIÓ.**

Veure taula del apartat 2.3. ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE

## **3. MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTOESCRITURA EN VALENCIÀ I CASTELLÀ.**

S'inicia la lectura i escriptura des d'Educació Infantil en Castellà, introduint el Valencià a nivell oral fins a 2n de Primària on sistemàticament incorporarem la lectura i l'escriptura. Els treballs de comprensió i expressió oral en la segona llengua poden ser introduïts de manera gradual des de l'Educació Infantil. L'aprenentatge formal de la lecto-escriptura s'introduirà una vegada aconseguit un cert domini en la llengua materna (segon nivell del primer cicle de la E. Primària) i sempre depenent de la maduresa de cada alumne i de l'entorn cultural i lingüístic que li envolta.

En ESO l'assignatura de C. socials i Música són vehiculades en valencià als cursos corresponents esmentats anteriorment.

## **4. TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES DIFERENTS LLENGÜES: CASTELLÀ I VALENCIÀ**

### **4.1. COM A ÀREES LINGÜÍSTIQUES.**

El castellà tindrà un tractament de primera llengua, mentre el valencià ha de tenir un tractament de segona llengua.



Des del punt de vista psicopedagògic serà necessari assegurar la formació del propi sistema lingüístic de la llengua materna, sent més fàcil a partir d'ací la consecució d'una segona o tercera llengua.

El procés general a seguir en el treball de les llengües ha de comptar amb les següents fases: audició, comprensió oral, repetició, expressió oral, lectoescriptura i reflexió sobre el codi lingüístic.

		<b>castellà</b>	<b>valencià</b>
E. I.	SEGON CICLE	Mòduls globalitzats d'aprenentatge.	Es treballarà a nivell oral, proposant situacions d'aprenentatge relacionades amb altres àrees i altres continguts adaptats als interessos i necessitats de l'alumnat.
E.P.	PRIMER CICLE	Afermament de la lectura i l'escriptura Partint de les idees prèvies de l'alumnat per a arribar fins un aprenentatge significatiu.	Se treballarà a nivell oral en situacions quotidianes (entrades, eixides, celebracions, esplai, cançons, jocs, contes, ...)
	SEGON CICLE	Gaudir del món de la lectura. Interpretar i produir missatges. Desenvolupar la sensibilitat estètica.	Introducció o adquisició de la lectura i l'escriptura en valencià aprofitant els coneixements i estructures conegudes en castellà.
	TERCER CICLE	Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge, Reflexionar sobre l'ús de la llengua. Potenciar l'hàbit lector.	Donar un tractament contextualitzat, globalitzador i enriquidor.



ESO	1r ESO	Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge,. Reflexionar sobre l'ús de la llengua. Potenciar l'hàbit lector. Crear textos amb coherència i cohesió	Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge. Estendre el seu àmbit d'ús. Millorar les faltes d'ortografia Potenciar l'hàbit lector
	2n ESO	Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge,. Reflexionar sobre l'ús de la llengua. Potenciar l'hàbit lector. Crear textos amb coherència i cohesió Introduir l'anàlisi sintàctic	Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge. Estendre el seu àmbit d'ús. Treball més seriós en faltes d'ortografia , fitxes de vocabulari Consolidar l'hàbit lector
	3r ESO	Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge,. Reflexionar sobre l'ús de la llengua. Consolidar l'hàbit lector. Crear textos amb coherència i cohesió i adequació Aprofundir l'anàlisi sintàctic	Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge. Estendre el seu àmbit d'ús. Penalitzar l'existència de faltes d'ortografia Reafirmar l'hàbit lector



4t ESO	Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge. Reflexionar sobre l'ús de la llengua. Potenciar l'hàbit lector amb referents clàssics de la literatura Crear textos amb coherència i cohesió i adequació Aprofundir l'anàlisi morfosintàctic .Predisposar als alumnes pera les proves de la JQCV	Utilització de la llengua com a instrument d'aprenentatge. Estendre el seu àmbit d'ús. Penalitzar l'existència de les faltes d'ortografia Ampliar l'hàbit lector amb lectures més elevades, clàssics adaptats.
--------	--	---

#### **4.2. ASPECTES METODOLÒGICS DEL TRACTAMENT DEL VALENCIÀ I DEL CASTELLÀ COM A LLENGÜES D'INSTRUCCIÓ.**

És important la separació de contextos d'aprenentatge per a cadascuna de les llengües, i l'organització de l'ensenyament-aprenentatge en un marc interactiu i afavoridor de l'aprenentatge autònom, en el qual el professor/a motiva la intervenció dels alumnes i les alumnes en una varietat de discursos, integrats en tasques en les quals es construeixen coneixements significatius i funcionals, en lloc d'exercir un control exclusiu sobre la paraula i un ús de la llengua centrat en la transmissió de coneixements. Aquest tractament exigeix, igualment, unes unitats d'intervenció didàctica globalitzades, activitats puntuals, unitats didàctiques, projectes de treball...- i una utilització de l'espai, un agrupament dels alumnes i una distribució del temps molt flexibles i adaptats precisament a les unitats d'intervenció, que permeta que aquestes es desenvolupen en una ambient ric en interaccions i comunicació dins de la classe.

En ESO atendre al caràcter interdisciplinari entre les assignatures de castellà, valencià i anglés ja que tenen en comú l'anàlisi i reflexió sintàctica , la competència comunicativa, els models textuais, la morfologia, les categories gramaticals...etc, i a més a més el castellà i el valencià tenen en comú molt vessants de la literatura , els gèneres literaris i les figures retòriques.

Per altra banda també en ESO les assignatures de castellà, valencià i ciències socials en 3r i 4t d'ESO tenen en comú la línia del temps i els períodes històrics d'Espanya i de la Comunitat Valenciana.



Les faltes d'ortografia en els treballs i exàmens seran treballades sobretot en valencià i castellà.

**5. PREVISIÓ D'ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT DE NOVA INCORPORACIÓ AL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ I QUE NECESSITA UNA ATENCIÓ ESPECÍFICA PER SUPLIR LA BAIXA COMPETÈNCIA D'AQUESTS EN ALGUNA DE LES LLENGÜES OFICIALS.**

- Distribució de l'espai i el temps de manera que permeta atendre als alumnes d'una manera individualitzada en alguns moments de la jornada.
- Crear situacions comunicatives atractives.
- Elaboració d' ACIS en els casos detectats i comprovats pel tutor/a i el gabinet psicopedagògic.
- Atenció individualitzada, si és necessari, per part del professorat que realitza els suports o reforços preparant material convenient a la llengua d'instrucció i/o materna de l'alumnat.

La presència en els nostres centres d'alumnat que s'incorpora al nostre sistema educatiu i que desconeix alguna de les llengües oficials, o en alguns casos les dues, fa absolutament necessari que els centres fixen una sèrie d'objectius i establisquen tot una sèrie d'estratègies i actuacions per suplir la baixa competència lingüística d'aquest alumnat en qualsevol de les llengües. No fer-ho, no dotar-los d'una bona competència en valencià i castellà, seria una clara discriminació perquè estaríem entorpint el seu itinerari educatiu, impeding la seva integració en la nostra societat, impeding l'accés a certs llocs de treball i negant-los la possibilitat de gaudir d'una llengua i d'una cultura.

És per això que el centre prendrà les mesures necessàries per garantir la consecució dels objectius que en matèria de llengües determina el nostre ordenament legal i s'organitzarà d'acord amb les següents orientacions generals.

La planificació del suport pel nou alumnat tindrà els següents objectius:

1. Dotar l'alumnat, el més ràpid possible, d'una competència comunicativa bàsica en castellà i valencià que li permeta seguir les diferents àrees del currículum, relacionar-se amb la resta de companys i companyes i adquirir progressivament una capacitat de comunicació que ho portarà a un major domini de les llengües.
2. Desenvolupar una actitud positiva cap al valencià i al procés de normalització lingüística.
3. Oferir ajudes perquè puguen comprendre i tractar continguts de les diferents àrees i que els permetran una major integració en les activitats d'aula.
  - L'atenció del nou alumnat és competència de tot l'equip de professors i responsabilitat del tutor o tutora.
  - Centrem els esforços en la comunicació, no en la forma.
  - Mentre l'alumnat no puga seguir les diferents àrees, com els companys de nivell, serà avaluat d'acord amb les Adaptacions Curriculars Individuals no significatives que se li hagen fet.



## Annex 3

### PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

#### Índex

1.- INTRODUCCIÓ .....	32.
2.- PROGRAMACIÓ. ....	32
2.1 ÀMBITS D'INTERVENCIÓ.....	33
2.1.1 ÀMBIT ADMINISTRATIU I SOCIAL. ....	33
2.1.2 ÀMBIT ACADÈMIC O DE GESTIÓ PEDAGÒGICA .....	34
2.1.3 ÀMBIT D'INTERACCIÓ DIDÀCTICA. ....	35
2.1.4 ÀMBIT D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN SOCIOFAMILIAR. ....	36
3.- AVALUACIÓ: .....	36
4.- SEGUIMENT .....	36.
5.- CALENDARI .....	38.
6. PROPOSTES DE MILLORA.....	38



## 1. INTRODUCCIÓ.

Aquest Pla Anual de Normalització Lingüística pretén ser un instrument que concrete de forma operativa, seqüenciada i temporalitzada, les actuacions previstes, els responsables, el calendari, els recursos, i l'avaluació del treball en el centre respecte al procés de normalització.

Per dur endavant aquesta tasca normalitzadora hem tingut en compte les disponibilitats materials i de personal com també les obligacions que es desprenen de l'ordenament legal. El qual es concreta en les següents ordres i decrets:

- ORDE de 13 de desembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en educació primària ( DOCV 19/ 12 / 2007)
- DECRET 111/ 2007, de 20 de juliol, del Consell, pel que s'estableix el currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana (DOCV 24/07/2007)
- ORDE de 14 de desembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en Educació Secundària Obligatòria ( DOCV 21/ 12 / 2007)
- DECRET 112/ 2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana ( DOCV 24/ 07 / 2007)
- DECRET 108/2014 Currículum EP
- DECRET 88/2017 Currículum EP
- DECRET 87/2015 Currículum ESO
- DECRET 51/2018 Currículum ESO

A més a més hem tingut en compte que aquest PANL siga realista, és a dir, que les actuacions previstes en cada àmbit siguen programades amb garanties suficients d'aplicació real.

En relació al nostre Centre en particular, s'ha de dir que es troba a Benifaió, un poble valencianoparlant on també està molt extens el castellà entre les famílies del centre. Es podria dir que la situació de bilingüisme no resulta estranya en la unitat familiar. Així el valencià és la llengua materna majoritària encara que el castellà també té una important representació a la qual hem d'afegir el fenomen de la immigració en Benifaió. Són aquestes dues llengües les usades en tots els àmbits d'ús.

Les decisions que pren aquest Centre pel que fa al tractament i recuperació del valencià, correspon a dos àmbits, i així ve reflectit al Pla de Normalització trienal del nostre col·legi:

- a. L'ensenyament del valencià com a àrea, i com a llengua vehicular en altres àrees.
- b. El seu ús en la vida acadèmica, administrativa i social del Centre.

A l'hora d'elaborar aquest pla, hem tingut en compte diferents aspectes:

1. S'ha recollit informació amb dades sociolingüístiques.
2. S'intentarà realitzar poc a poc, una normalització plena del Centre.
3. S'intentarà abraçar tots els àmbits d'actuació i sectors del Centre.
4. Sempre tenim en compte els recursos dels que disposem i les nostres mancances.

## 2. PROGRAMACIÓ





## Objectius

1. Seguir emprant el valencià com a llengua de relació amb els nostres alumnes així com amb les seues famílies, tant al Col·legi com al carrer, sempre que siga possible.
2. Adquirir materials (diccionaris i llibres de lectura juvenils) per a la Biblioteca, tant del col·legi com per a les biblioteques d'aula. Així com materials informàtics, dels que existeixen en valencià.
3. Ampliar l'ús del valencià en els escrits del col·legi.
4. Fomentar la participació dels alumnes en els concursos literaris que se convoquen en valencià, a la nostra zona d'influència. En concret , el concurs literari per a la festivitat de Crist Rei ( les redaccions en ESO poder ser en castellà i en valencià ). També en el concurs poètic organitzat per l'ajuntament de Benifaió amb poesies en valencià.
5. Promoure la lectura en valencià, tot i aprofitant la realització dels Plans Lectors als diferents cursos, i els recursos existents tant al Col·legi com a la nostra localitat. I, que ho facen pel simple plaer de llegir.
6. Continuar participant en la campanya institucional “ Anem al teatre” com hem fet en els últims anys.
7. Promoure la participació del nostres alumnes en la redacció de notícies per a la pàgina web del centre escrites en valencià.
8. Programar eixides extraescolars dins de la nostra Comunitat.
9. Potenciar el valencià com a llengua de cultura i enriquiment personal , vehicle d'expressió de la tradició popular en la nostra festa fallera: presentació Falla Nostra en valencià, *passacarrer*, monument faller i llibret de la falla.
10. Promoure el treball de l'auxiliar de conversa en anglés amb l'organització de English day.

### **2.1. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ.**

#### **2.1.1. ÀMBIT ADMINISTRATIU I SOCIAL.**

##### OBJECTIUS

- Valorar la importància de l'ús del valencià en l'àmbit de l'administració del centre.
- Conèixer més a fons les campanyes que promou la Conselleria d'Educació referides a l'ús del valencià com a llengua vehicular.
- Ampliar l'ús del valencià en les relacions familiars.
- Tenir una major cura del llenguatge en tots els escrits.
- Fer cursets de llenguatge administratiu, per millorar la nostra formació.
- Seguir actualitzant la pàgina web del col·legi, amb continguts en valencià. Demanar la participació del pares en el blog, també en valencià.

##### ACTUACIONS (Període: durant tot el curs.)

- Escrits i documents administratius en les dues llengües.
- Coneixement del llenguatge específic administratiu en valencià normalitzat.
- Promoció de l'ús del valencià en la interrelació centre-societat.

##### RESPONSABLES I RECURSOS



- Encarregats de l'administració del centre.
- Recursos a l'abast del centre. ( ordinadors de taula i portàtils, aula d'informàtica, aula d'audiovisuals, llibres de text, diccionaris, audios amb cançons en valencià.)
- Professors de l'àrea de valencià de les diferents etapes.

### **2.1.2.ÀMBIT ACADÈMIC O DE GESTIÓ PEDAGÒGICA.**

#### **OBJECTIUS**

- Promoure l'ús del valencià en les àrees del currículum assenyalades (coneixement del medi i educació física EP); ciències socials i música en ESO i l'anglès en EF
- Actuar cap a la millora de l'expressió i utilització del valencià en l'àmbit acadèmic i pedagògic.
- Adherir-se a la formació en tres llengües castellà, valencià i anglès.
- Tenir més cura a l'hora d'expressar-nos en classe, ja que els professors som un dels principals models per als alumnes, pel que fa a l'ús de la nostra llengua; evitant les incorreccions de la llengua que cometem en l'ús quotidià.
- Llegir més textos en valencià per tal que els alumnes puguen tindre altres models.
- Dur endavant els plans lectors.
- Realitzar cursos de reciclatge de la llengua.
- Mostrar una actitud positiva cap al valencià, en totes les situacions.
- Participar en les campanyes d'animació a la lectura promogudes per l'Ajuntament de Benifaió , per la Conselleria o les editorials.Fer-se ressò d'aquestes campanyes amb els cartells anunciadors proporcionats per les editorials, per exemple a la porta de la biblioteca del centre.
- Promoure la participació dels alumnes en diferents concursos literaris.
- Demanar col·laboracions literàries als alumnes i publicar-les a la pàgina web del centre.
- Animar al alumnes de 4t d'ESO a participar en els exàmens de grau mitjà de la Junta Qualificadora de Coneixements de valencià.
- Promoure en el professorat la realització de cursos de capacitació en valencià i anglès i cursos de mestre de valencià i titulació en anglès.
- Seguir utilitzant els materials que ens facilita l'AVL: lèxics específics , còmics d'Enric Valor i Francesc Eiximenis i el material didàctic corresponent.
- Reprendre els teatres al voltant de la festa del nou d'octubre.
- Promoure l'ús del valencià normalitzat en la festa fallera: crítica de la falla( el monument), presentació fallera, llibret Falla Nostra.
- Promoure l'ús de l'anglès en moments lúdics: cançons, balls...

#### **ACTUACIONS ( Període: durant tot el curs)**

- Utilització dels recursos bibliogràfics adequats cap a l'ús del valencià.
- Ampliar l'ús del valencià en àrees no instrumentals.
- Coneixement més profund del valencià normalitzat per a utilitzar-lo en l'expressió oral i escrita.



- Intercanvi de propostes i idees entre etapes i cicles per a utilitzar-lo en l'expressió oral i escrita. També intercanvi de material i reflexions sobre llibres de lectura amb altres centres.
- Adquisició de més diccionaris i llibres en valencià per a la biblioteca del centre i les d'aula.

#### RESPONSABLES I RECURSOS

Professors de l'àmbit lingüístic i psicopedagògic.

#### 2.1.3.ÀMBIT D'INTERACCIÓ DIDÀCTICA

##### OBJECTIUS

- Elaborar els documents didàctics en les dues llengües: castellà i valencià.
- Compartir experiències didàctiques en valencià amb els altres centres.
- Potenciar la formació en valencià per part de tot el professorat.
- Adherir-se a la formació en trilingüisme.
- Intentar promoure entre els nostres alumnes una consciència d'identitat i competència comunicativa plena.

##### EDUCACIÓ INFANTIL.

1. Iniciar en la lectoescriptura en valencià.
2. Participar en les tradicions i festes populars de Benifaió.

##### EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

1. Aprendre a respectar la nostra llengua.
2. Gaudir amb la lectura.
3. Conèixer la nostra Comunitat.
4. Fer un ús del valencià en les àrees de: música, Educació física i coneixement del medi, c naturals i c socials.

##### EDUCACIÓ SECUNDÀRIA.

1. Ser capaços d'interpretar i produir textos escrits i orals.
2. Conèixer el patrimoni natural i cultural de la Comunitat.
3. Conèixer i valorar els diferents dialectes de la nostra llengua.
4. Valorar la riquesa cultural del valencià i del subdialecte parlat en Benifaió: l'apitxat.

#### ACTUACIONS ( Període: durant tot el curs )

- Utilització de recursos didàctics en les dues llengües.
- Promoció del valencià escrit en l'àmbit d'interacció didàctica.
- Millora del material didàctic en valencià.
- Adquisició de la titulació corresponent de valencià i anglés

#### RESPONSABLES I RECURSOS



- Professors de l'àmbit lingüístic.
- Recursos a l'abast del centre. ( ordinadors de taula i portàtils, pissarres digitals, canons, *tablets*, aula d'informàtica, aula d'audiovisuals, llibres de text, diccionaris, audios amb cançons en valencià.

#### **2.1.4. ÀMBIT D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN SOCIOFAMILIAR**

##### **OBJECTIUS**

- Promoure l'ús del valencià en la interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre.
- Valorar el valencià com una font de riquesa cultural.
- Continuar la relació amb les famílies en valencià.
- Realitzar el retaule de Nadal i el festival de nadalenques en valencià i ampliar-lo a anglés i francès.
- Seguir participant en la campanya " Anem al teatre" i en campanyes institucionals com xerrades i conferències en valencià com la d' Enric Valor.
- Continuar treballant al voltant de la festivitat del 9 d'octubre: cançons, banderes, dibuixos, reflexions, redaccions, notícies.
- Treballar l'enriquiment de les costums valencianes: festa fallera al centre.

##### **ACTUACIONS ( Període: durant tot el curs )**

- Comunicacions i reunions en valencià.
- Escrits centre- família en valencià.
- Reflexions sobre la importància de l'ús i ensenyament del valencià.

##### **RESPONSABLES I RECURSOS**

- Tot el claustre.
- Recursos a l'abast del centre ( ordinadors de taula i portàtils, aula d'informàtica, aula d'audiovisuals, llibres de text, diccionaris, audios amb cançons en valencià.

### **3. AVALUACIÓ**

#### **3.1. ESPAI ADMINISTRATIU I SOCIAL.**

#### **3.2. ESPAI ACADÈMIC O DE GESTIÓ PEDAGÒGICA.**

#### **3.3. ESPAI D'INTERACCIÓ DIDÀCTICA.**

#### **3.4. ESPAI D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN SOCIOFAMILIAR.**

### **4. SEGUIMENT:**



## Annex I

## SEGUIMENT DEL PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

Centre: Col·legi Cristo Rey

Codi:46001849

Localitat: Benifaió

Comarca: Ribera Alta

EI	X	EP	X	ES	X	BA	X	CF	
----	---	----	---	----	---	----	---	----	--

## 1. Programes d'Educació bilingüe que aplica el centre:

PEV  PIL  PIP  ZCP PEV enriquit  PIL enriquit  PIP enriquit  Bàsic enriquit 

2. Conforme a la normativa, el centre ha d'haver elaborat el Pla de Normalització Lingüística del Centre (PNL) dins del PEC.

Data d'aprovació del Pla pel Consell Escolar del Centre: \_\_\_\_\_

(Marqueu amb una creu)	SI	NO
2.1 S'ha revisat la redacció del PNL tenint en compte l'anàlisi i variació del context sociolingüístic?		X
2.2 El PNL del centre inclou criteris d'evaluació?	X	
2.3 S'ha avaluat atenent els criteris establerts?		X
2.4 El PNL inclou una temporalització de les activitats programades?		X
2.5 El PNL s'ha actualitzat d'acord amb la temporalització indicada en el document?		X

## 3. Equip directiu:

(Marqueu amb una creu)	SI	NO
3.1 El centre ha elaborat el PANL?	X	
3.2 Es fa el seguiment del PANL en la revisió trimestral de la PGA?		X
3.3 S'avalua en la memòria del centre el PANL?		X
3.4 Es plantegen propostes de millora del PANL en la memòria del Centre?		X
3.5 La Comissió de Coordinació Pedagògica ha elaborat les propostes de normalització lingüística?		X

## 4. Dificultats per a elaborar i/o aplicar el PNL:

\_\_\_\_Necessitat d'assessorament per elaborar la documentació

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## **5. CALENDARI D'APLICACIÓ.**

### Primer trimestre

Al voltant de la festa del 9 d'octubre: música valenciana (taller), reflexions històriques i rondalles valencianes, redaccions, comentaris de notícies, manifestos, teatres sobre Jaume I, dibuixos i cançons, treballa amb l'himne regional .

### Segon trimestre

Al voltant de la festa de les falles: llibret de falla escrit tot en valencià, cartells de les falles, festa fallera, presentació fallera: tot en valencià.

### Tercer trimestre

Adhesió a la campanya “ Anem al teatre”.

Promoció de lectura en valencià amb la commemoració del dia del llibre el 23 d'abril.

Celebració de l'activitat “Padrins de lectura”.

## **6. PROPOSTES DE MILLORA**

- Davant l'arribada d'estudiants provinents d'altres països, cercar materials per a l'ensenyament del valencià com a llengua estrangera,
- Utilitzar més ferramentes informàtiques, ja que disposem de pissarres digitals.
- Ampliar la dotació dels materials didàctics existents al col·legi, en concret diccionaris i vocabularis per a material de consulta per a les aules.
- Seguir ampliant el fons bibliogràfic de la biblioteca del centre, amb més llibres en valencià; sobretot pel que fa a còmics, contes i llibres infantils.
- Continuar promovent l'anglès gràcies a l'auxiliar de conversa
- Suggestir la realització d'altres activitats extraescolars que fomenten el coneixement de la nostra cultura i costums tradicionals.
- Animar als professors nous a que realitzen el curs de capacitació en valencià.
- Seguir animant als alumnes perquè es presenten a les proves per a l'obtenció del grau mitjà en valencià , i demanar material concret a l'editorial Bromera per a la seua preparació .