

PROYECTO EDUCATIVO

COLEGIO CRISTO REY

BENIFAIÓ

2020-2021

Colegio Cristo Rey
Benifaió

INDICE

I.

Justificación

II. Misión, Valores y Retos

III. Análisis del contexto

IV. ¿Qué queremos conseguir?

V. Concreciones curriculares

VI. Estructura de Coordinación Docente

VII. Estructura de liderazgo y gestión

VIII. Planes(en documentos anexos)

I. JUSTIFICACIÓN

La Comunidad Educativa del Colegio "Cristo Rey", siguiendo los cambios planteados en la LOMCE y considerándolo básico para el Proyecto Curricular de Centro, ha elaborado este PROYECTO EDUCATIVO que asume y desarrolla los contenidos de nuestro CARÁCTER PROPIO además de definir las intencionalidades pedagógicas más generales. La estructura participativa y la organización están expresadas en el Reglamento de Régimen Interior, documento que también forma parte de este Proyecto.

Este Proyecto, común para todas las Áreas y Niveles de Enseñanza, será siempre el punto de partida que oriente e inspire cualquier tipo de decisiones curriculares. Es un plan de trabajo que responde y atiende a la realidad, a la vida y al dinamismo de nuestro Centro y ha sido consensuado para cimentar una unidad de intención y de acción pedagógica en el marco de un planteamiento curricular abierto y flexible.

Nuestro deseo es que este Colegio sea un lugar de encuentro de FE y CULTURA y que nuestros alumnos, teniendo como base los valores cristianos, logren una formación integral

Descripción del Centro

- CENTRO: Colegio Privado Concertado sostenido con fondos públicos
- Niveles: Ed. Infantil, Primaria y Secundaria.
- Código Registro oficial 46001849.

- No de Identificación Fiscal: R-4600420-F
- Entidad Titular: Hijas de Cristo Rey
- Domicilio: C/ San Vicente no 7 46450 Benifaió (Valencia)
- Teléfono: 96 178 02 22 Fax 96 179 56 44
- Correo Electrónico: creybe@planalfa.es
- Web: www.cristoreybenifaio.com

CLIMA INSTITUCIONAL DEL CENTRO

El clima institucional es el ambiente que queremos generar en nuestro Centro a partir de las vivencias cotidianas de todos los miembros de la Comunidad educativa. Este ambiente tiene que ver con las actitudes, creencias, valores y motivaciones que tenemos que cultivar entre todos y que se expresan en las relaciones personales y profesionales, lo que llámanos “cultura del centro”.

El clima constituye un factor determinantes para el funcionamiento eficiente del Centro y facilita o dificulta nuestra misión educativa, por tanto debemos cuidarlo.

Somos conscientes de que en el clima de un centro influyen numerosas variables: buenas relaciones, participación, cooperación, tolerancia, flexibilidad, estilo de liderazgo, estilo de gestión, identificación de los miembros con el Proyecto educativo etc. . . . Se podría también decir que el clima se genera y alimenta de las vivencias cotidianas de todos los que vivimos y compartimos la misión de educar para que Cristo reine, para ello es necesario un adecuado clima institucional donde:

- Las finalidades educativas sean claras y aceptadas por todos los miembros de la Comunidad educativa.
- Se cuiden las vías de información tanto a los educadores como a las familias.
- La comunicación sea eficaz en sentido horizontal y vertical, de colaboración más que de tensión. Sin comunicación no hay participación, no hay implicación.

- Cada miembro participe y se “sienta dentro” de la institución, identificado con su misión.
- Se aprovechen adecuadamente los recursos humanos e institucionales.
- Una adecuada gestión de los recursos materiales.
- Motivación positiva y estímulo a la creatividad.
- Se cuide la formación, aspecto esencial, pues incide directamente en el activo más valioso de un centro: su personal.
- Se haga real el reconocimiento al esfuerzo y al trabajo de cada uno, palanca principal para motivar a las personas y mantenerlas ilusionadas con el proyecto educativo.
- Se fomente el trabajo en equipo. El trabajo colegiado que rompa grupos.
- Haya un cuidado de la relación con los alumnos
- Se acompañe el liderazgo pedagógico del director

Una variable que influye fuertemente en el clima de nuestro Centro es la relación con las familias, por tanto, es imprescindible cuidar la comunicación, información, participación de las familias en la vida del Centro, para conseguir un desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental adecuado de los alumnos y, por tanto, para lograr la misión del Centro

Para elaborar este Proyecto Educativo Institucional hemos tomado como base los siguientes documentos:

o **CARÁCTER PROPIO DE NUESTROS CENTROS:** Constituye la base de nuestra propuesta educativa pues es el documento en el que se recoge nuestra Identidad, la propuesta de educación en valores y los principales rasgos de nuestro estilo pedagógico.

o **PLAN DE PASTORAL VOCACIONAL INSTITUCIONAL:** Que expresa cuál es

la propuesta evangelizadora que queremos ofrecer a la Iglesia y a la sociedad de hoy, desde el Carisma de José Gras.

o PROYECTO INSTITUCIONAL DE MISIÓN COMPARTIDA

II. MISIÓN, VALORES, RETOS

MISIÓN

José Gras considera la educación como una cuestión de vital importancia para el bien individual y social, por eso nos dice:

“Poned a Cristo en el entendimiento y en el corazón del niño por medio de la educación y haréis el supremo bien a él, a su familia y la sociedad”

De aquí que nuestra misión es:

“EDUCAR PARA QUE CRISTO REINE”

Educamos la mente en la Verdad y el corazón en el Bien, poniendo a Jesucristo como centro y sentido de vida.

Entendemos la Educación en un doble aspecto:

1o Como proceso globalizador que favorezca la formación integral y armónica de la persona desde una concepción cristiana de la vida.

2o Como un proceso que capacite a los alumnos para que puedan desarrollar una acción transformadora de la sociedad en orden a la creación de un mundo más justo y más humano.

El tipo de educación que ofrecemos se basa en el concepto de hombre que aparece en nuestro Carácter Propio:

- Señor del mundo e hijo de Dios.

- Hecho para la verdad, el amor y la libertad.
- Merecedor de todo respeto por su dignidad personal.
- Miembro de una familia como marco básico de su educación.
- Ser social, capaz de transformar y perfeccionar la sociedad en que vive.
- Sujeto de una sociedad pluralista y cambiante.
- Arraigado en la cultura que le es propia, comprometido en la conservación de la naturaleza y en el avance de la técnica.

VALORES

Los valores que enmarcan y movilizan nuestro Proyecto Educativo, crean una cultura Institucional y dan a la Comunidad Educativa sentido de pertenencia; emanan del Evangelio y del Pensamiento Educativo de José Gras.

Valores que vivimos y marcan nuestro estilo:

Continuadores del espíritu apostólico de José Gras y desde un compromiso de misión compartida, hacemos de nuestra tarea educativa anuncio y presencia del Reino de Cristo. Desde su intuición pedagógica, que decía: ***“El amor enseña a enseñar. El amor ennoblece y perfecciona al profesor y hace buenos a los niños”***; toda nuestra actividad educativa está presidida por el amor, y lo que nos caracteriza es:

- La amabilidad en el trato, la cercanía, la acogida a todos, la comprensión, la paciencia, el ambiente de familia.
- Sencillez, honradez y coherencia.

- Respeto y atención a la diversidad.
- Apuesta seria por restaurar y recuperar a los más débiles, los que presentan más carencias en todos los ámbitos.
- Compromiso sólido con la formación integral de los alumnos.
- Una adecuada planificación y organización que ayude a la comunión y al clima alegre y sereno.
- Un clima de relaciones positivas, de unidad y corresponsabilidad entre los educadores.
- Transparencia, información, comunicación, escucha y diálogo.
- Una mirada positiva hacia todos, que nos lleve a descubrir en ellos la presencia de Dios.

Valores en los que educamos:

Nuestra labor educativa tiene como fin la formación integral y armónica de la persona para que pueda realizar una acción transformadora en la familia y la sociedad desde los valores del Reino de Cristo.

Por ello educamos en:

EL AMOR. “El amor enseña a enseñar”(José Gras).

**Para que crezcan en autenticidad y coherencia
con el propio proyecto de vida.**

- Orientamos la capacidad de amar.
- Ayudamos a crecer en el respeto, compañerismo.
- Creamos espacios para la escucha.
- Fomentamos que sean responsables de su propio crecimiento.

- Optamos por una disciplina preventiva basada en el amor y el afecto.

LA VERDAD. “No se puede dar enseñanza si no se comunica verdad” (José Gras).

**Para que tengan una visión positiva del hombre y del acontecer humano
motivando la esperanza, la gratuidad y la alegría.**

- Despertamos el gusto por la búsqueda de la verdad que está por encima de todo relativismo, subjetivismo.
- Ayudamos a descubrir a Jesucristo como Verdad y Razón de todo
- Orientamos para que sean leales, auténticos y coherentes.
- Formamos una visión crítica que sepa ver e interpretar la realidad personal, social, cultural, científica y religiosa.

EL BIEN. “El bien nunca es estéril”

(José Gras).

Para que se formen como hombres y mujeres de bien.

- Ayudamos a los alumnos a educar sus propios sentimientos.
- Despertamos en ellos la sensibilidad hacia las situaciones de injusticia.
- Forjamos la voluntad y una conciencia libre y responsable, capaz de optar según una jerarquía de valores evangélicos.
- Ayudamos a buscar y amar el bien, como cauce para liberar al hombre.
- Motivamos a implicarse en acciones concretas de bien convirtiéndose en agentes transformadores de la sociedad.

LA FE. “... es necesario probar que nuestra fe es viva y constante” (José Gras).

Ayudándoles a que vivan, confronten y celebren la fe para un mayor compromiso como apóstoles del Reino.

- Cultivamos la interioridad a través del silencio, la escucha y la reflexión..
- Hacemos anuncio del mensaje salvador de Jesús.
- Enseñamos a orar y adorar a Jesucristo rey.
- Acercamos a nuestros alumnos a la Palabra de Dios y a la celebración de los sacramentos.
- Favorecemos la integración fe-cultura. Ayudamos a descubrir a un Dios que se revela culturalmente de formas distintas. Formamos para que desde el mensaje de Jesús encuentren nuevas respuestas a los interrogantes que presenta la cultura de hoy.
- Fomentamos el amor a María, Inmaculada y Reina.
- Ofrecemos una experiencia viva de Iglesia ayudando a amarla y a sentirse miembros activos dentro de ella.

LA VIDA. “Poned a Cristo en el entendimiento y en el corazón del niño por medio de la educación y haréis el supremo bien a él, a su familia y a la sociedad” (José Gras).

Que les ayude a proyectar su vida y orientar sus decisiones desde las actitudes de Jesús como camino de crecimiento.

- Consideramos la educación como una segunda creación; por eso creemos en el alumno y en sus posibilidades,estimulándolo.
- Ayudamos a reconocer el valor de la vida y la dignidad de toda persona.

- Potenciamos la pedagogía del esfuerzo.
- Fomentamos una visión positiva de la vida descubriendo en los acontecimientos las oportunidades para ser feliz..

RETOS

1. Tomar conciencia de que todos estamos en Misión compartida, como misión evangelizadora y con identificación carismática.
2. Apostando por un liderazgo pedagógico-pastoral y de gestión competente.

Cuidar el seguimiento y formación de los líderes intermedios.
3. Dando respuesta a las generaciones de hoy a nivel pedagógico definiendo un modelo de innovación educativa y de formación en la fe.
 - a. Estimular el proceso de innovación.
 - b. Promover la formación y recursos.
4. Contando con la implicación de las familias en el Centro.
 - a. Promover la comunicación familia-escuela

III. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

El siguiente paso es el de dar respuesta a la cuestión: ¿Dónde estamos?.

Para ello es necesario hacer un análisis de la organización, un DAFO. Esta herramienta contempla las debilidades y fortalezas en todos los ámbitos y funciones, y las oportunidades y amenazas que presenta el entorno que rodea a nuestros Centros.

A continuación presentamos los resultados de esta reflexión.

ANÁLISIS INTERNO:

Un análisis interno de la organización evalúa todos sus factores relevantes, en orden a determinar sus fortalezas y debilidades.

- **Fortalezas:** características, y recursos en los que se apoya la organización.
- **Debilidades:** desventajas y limitaciones de partida

ANÁLISIS EXTERNO:

El análisis del entorno o análisis externo, tiene por objeto detectar aquellos factores externos que afectan a la organización, identificando sus oportunidades y amenazas.

- **Oportunidades** objetivas que se pueden aprovechar
- **Amenazas** y riesgos externos

IV. ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

¿QUÉ TIPO DE ALUMNO QUEREMOS AL FINAL DEL PROCESO EDUCATIVO?

1. Personas felices con capacidad crítica y autocrítica, capaces de afrontar los conflictos. Que se pregunten si son justos, solidarios y actúen en consecuencia.
2. Personas abiertas a la escucha y al diálogo

3. Personas sensibles, capaces de conmoverse.
4. Personas libres, honradas, coherentes y valientes en su compromiso con la fe
5. Personas abiertas a lo trascendente.
6. Personas comprometidas con la vida y la sociedad desde la fe y el carisma de José Gras.
7. Personas que tengan a Jesucristo Rey en sus vidas y que hagan realidad el lema: Cristo reina
8. Personas capaces de descubrir su vocación en la vida y proyección de servicio en la sociedad.
9. Personas competentes académicamente y con inquietud de seguir formándose.

¿CÓMO LO HACEMOS?

Nos caracteriza:

- a. La persona es el eje de nuestro modelo educativo
- b. La acogida al alumno y su familia desde la sencillez el ambiente familiar.
- c. Contamos con los padres desde la conciencia de que son los primeros educadores de sus hijos. Por ello el papel que tiene nuestro centro con la familia es el de:
 - Colaborar en esta tarea educativa, ofreciendo pautas y criterios para lograr juntos la formación integral de sus hijos.
 - Cuidar la comunicación directa con las familias, fomentando la corresponsabilidad y la participación activa de los padres en el proceso educativo y con el centro.
 - Procurar y fomentar la identificación de los padres con el espíritu

del Centro y con los valores del Evangelio que presentamos en nuestra propuesta educativa.

CLIMA INSTITUCIONAL del CENTRO

El clima institucional es el ambiente que queremos generar en nuestros Centros a partir de las vivencias cotidianas de todos los miembros de la Comunidad educativa. Este ambiente tiene que ver con las actitudes, creencias, valores y motivaciones que tenemos que cultivar entre todos y que se expresan en las relaciones personales y profesionales, lo que llámanos “cultura del centro”.

El clima constituye un factor determinantes para el funcionamiento eficiente del Centro y facilita o dificulta nuestra misión educativa, por tanto debemos cuidarlo.

Somos conscientes de que en el clima de un centro influyen numerosas variables: buenas relaciones, participación, cooperación, tolerancia, flexibilidad, estilo de liderazgo, estilo de gestión, identificación de los miembros con el Proyecto educativo etc.... Se podría también decir que el clima se genera y alimenta de las vivencias cotidianas de todos los que vivimos y compartimos la misión de educar para que Cristo reine, para ellos es necesario un adecuado clima institucional donde:

- Las finalidades educativas sean claras y aceptadas por todos los miembros de la Comunidad educativa.
- Se cuiden las vías de información tanto a los educadores como a las

familias.

- La comunicación sea eficaz en sentido horizontal y vertical, de colaboración más que de tensión. Sin comunicación no hay participación, no hay implicación.
- Cada miembro participe y se “sienta dentro” de la institución, identificado la misión.
- Se aprovechen adecuadamente los recursos humanos e institucionales. Una adecuada gestión de los recursos materiales
- Motivación positiva y estímulo a la creatividad.
- Se cuide la formación, aspecto esencial, pues incide directamente en el activo más valioso de un centro: su personal.
- El reconocimiento al esfuerzo y al trabajo de cada uno, palanca principal para motivar a las personas y mantenerlas ilusionadas con el proyecto educativo.
- El trabajo en equipo. El trabajo colegiado que rompa grupos.
- Cuidar la relación con los alumnos
- Acompañar el liderazgo pedagógico del director

Una variable que influye fuertemente en el clima de nuestros Centros es la relación con las familias, por tanto, es imprescindible cuidar la comunicación, información, participación de las familias en la vida del Centro, para conseguir un desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental adecuado de los alumnos y, por tanto, para lograr la misión del Centro.

V. CONCRECIONES CURRICULARES

Nuestra programación es vertical.

Trabajamos como Centro no por etapa, y teniendo en cuenta la verticalidad (desde infantil hasta secundaria). Combinando diferentes metodologías que tengan como fin la mejora de competencias.

Evaluamos en base a 9 competencias.

A las 8 competencias clave, se añade también la competencia Espiritual. En la medida de lo posible todas ellas deberán estar incorporadas en las programaciones de cada área.

La innovación metodológica :

- a. Aprendizaje cooperativo:** Se focaliza el aprendizaje en el grupo, no solo en el individuo. Conlleva el aprendizaje de destrezas cognitivas, pero también de habilidades intrapersonales e interpersonales; el alumno y el grupo gozan de mayor autonomía; se modifica la arquitectura espacial del aula; mejora el rendimiento y motivación.
- b. Inteligencias múltiples:** El aprendizaje es dinámico, no lineal. La clave del aprendizaje ya no es solo la transmisión de información, sino la estimulación sensorial, emocional y cognitiva. Pasamos de conocer conceptos a adquirir habilidades para manejarlos.
- c. Metodología por Proyectos:** Apostamos por proyectos interdisciplinarios, en los que se aprenden competencias desde proyectos de investigación que afectan a diferentes áreas y materias. Este modelo hace que los alumnos aprendan

investigando, explorando, seleccionando, estructurando,
diseñando, cooperando, construyendo y expresando.

d. Neurociencia-neurodidáctica:

Está basado en la psicología positiva. Nos basamos en que el aprendizaje de nuestros alumnos también consiste en aprender a tomar conciencia de lo que sienten. es decir, aprenden a gestionar sus emociones y las de los demás.

Junto a ello aprenden a relacionarse de manera más adecuada con las personas de su entorno desarrollando aprendizajes más asociativos y colaborativos.

Además en este proceso damos importancia al proceso de metacognición para que nuestro alumno tome conciencia de cómo aprende y en este sentido tomamos como referente la taxonomía de Bloom.

e. Desarrollo de las TIC

Nuestro alumnado acompaña su proceso de enseñanza aprendizaje con el conocimiento y puesta en práctica de las TIC: plataformas como la que ofrece Google classroom y otros paquetes de Google for Education.

f. Estructura en ámbitos de conocimiento.

El ámbito científico técnico y el ámbito sociolingüístico recogen la agrupación de asignaturas que comparten: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Para dar unidad al currículum y potenciar en ellas el trabajo por proyectos y la programación didáctica unificada.

Se da en 1º de ESO.

Partimos de las directrices y consenso marcadas por el equipo de innovación de España.

Nota: este planteamiento metodológico puede quedar modificado por el imperativo de la situación sanitaria y las normas derivadas de esta circunstancia en los centros educativos.

Actividades Extraescolares, que apoyan y sostienen nuestro Proyecto Educativo.

Proyectamos la educación más allá del aula y del horario escolar. Por ello fomentamos: la educación del tiempo libre; las actividades sociales, culturales y religiosas de alumnos y padres; el asociacionismo.

Proyecto Plurilingüe.

Nuestro Centro sigue el Decreto del Plurilingüismo 9/2018.

El calendario de incorporación de la lengua inglesa y valenciana en las etapas. Sabiendo que la lengua base es el castellano.

VI. ESTRUCTURA DE COORDINACIÓN DOCENTE DE LOS CENTROS Y SU PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN.

La coordinación consiste fundamentalmente en buscar la armonía entre los

diferentes elementos que actúan de manera independiente, con el propósito de orientarlos y organizarlos hacia el mismo objetivo o fin.

Para que en nuestros Centros educativos exista una verdadera y eficaz coordinación es imprescindible que se consideren las dos siguientes condiciones:

La coordinación tiene carácter interpersonal, es decir, existirá en la medida en que se produzcan relaciones entre las personas.

La coordinación tiene carácter intencional, existirá si la institución planifica y gestiona las responsabilidades de las personas para que se produzca. Por un lado está la coordinación vertical, que proporciona coherencia y unidad al proceso educativo en la sucesión de cursos por los que debe pasar un alumno. Es la coordinación de los equipos docentes en base a su especialidad para la realización de sus programaciones, lo que significa que el programa que cada profesor debe elaborar se realizará a partir de esta coordinación, nunca antes. La coordinación existente entre los profesores de un mismo grupo de alumnos es la denominada coordinación horizontal, con ella se pretende asegurar la adecuación y convergencia de acción de los distintos profesores que imparten clases en un mismo grupo de alumnos.

Los principios orientadores de las estructuras de coordinación que se recogen a continuación son:

- La necesidad del docente de trabajar en equipo.
- La organización de estos equipos alrededor de una estructura organizativa como son los departamentos didácticos.
- La de planificar este quehacer del docente desde una visión integral del Centro, concibiéndola como una tarea de todos y entre todos.
- La del fomento de los dos tipos de coordinación, tanto la coordinación horizontal como la vertical.

ESTRUCTURAS DE COORDINACIÓN DOCENTE

Destacamos dos:

1. LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

2. LOS EQUIPOS DOCENTES

1. Los departamentos didácticos en el Centro

Los Departamentos ofrecen un marco grupal para desarrollar los aspectos técnicos del trabajo docente, constituyendo la principal unidad organizativa de participación y coordinación técnica del profesorado en un Centro. Los profesores que comparten una misma área curricular, se organizan para colaborar de forma sistemática en la preparación de la enseñanza y en su propio desarrollo profesional. Buscan la coordinación vertical de un área o materia.

Sus competencias, por tanto, son las siguientes:

- a) Establecer criterios de asistencia de los alumnos a clases de apoyo conjuntamente con el Departamento de Orientación.
- b) Elaborar, antes del comienzo del curso académico, la programación didáctica del Departamento.
- c) Promover la investigación educativa y proponer actividades de perfeccionamiento de sus miembros.
- d) Mantener actualizada la metodología didáctica.
- e) Organizar y realizar actividades complementarias en colaboración con el Departamento correspondiente.
- f) Resolver las reclamaciones que los alumnos formulen y dictar los informes pertinentes.
- g) Elaborar, al final del curso, una memoria en la que se evalúe el desarrollo de la programación didáctica y los resultados obtenidos.
- h) Proponer al claustro criterios de evaluación referidos a sus materias.
- i) Realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del

mismo.

La jefatura del Departamento

Para que los Departamentos funcionen adecuadamente es conveniente asignar una jefatura a cada uno de ellos. Son imprescindibles para dinamizar a los docentes en su actividad pedagógica.

Sus funciones:

- * Coordina y hace la redacción final de la Programación Didáctica del departamento y la Programación General Anual y de la memoria final de curso.
- * Convoca y preside las reuniones ordinarias del departamento y levanta actas de las mismas.
- * Coordina la elaboración de las pruebas de exámenes extraordinarios y de calidad.
- * Vela por el cumplimiento de la programación didáctica del departamento y la correcta aplicación de los criterios de evaluación.
- * Resuelve las reclamaciones de los alumnos de final de curso de acuerdo con las deliberaciones de sus miembros y firma el informe.
- * Promueve la evaluación de los distintos proyectos y actividades del departamento.
- * Revisa las programaciones evitando lagunas, estableciendo mínimos, adaptándose a las necesidades de los alumnos y su diversidad.
- * Aprueba y revisa las programaciones didácticas.
- * Apoya a los compañeros nuevos en su proceso de integración en el Centro y de su implicación en las tareas del departamento.
- * Promueve el análisis del rendimiento de los alumnos y la búsqueda de estrategias para mejorarlo.
- * Promueve la organización interna del departamento.
- * Facilita el trabajo en equipo y la toma de decisiones por consenso.

* Promueve la innovación y experimentación metodológica y didáctica con relación a su materia o disciplina.

* Busca la solución a los problemas que surgen en el funcionamiento interno

del departamento.

2. Los equipos docentes

El equipo docente estará constituido por todos los profesores que imparten docencia a los alumnos del grupo y será coordinado por su tutor. Estos equipos docentes enfatizan la coordinación horizontal de la enseñanza, destacándose por el carácter complementario que tienen con respecto a los Departamentos, ya que se centran en la coordinación de los aspectos horizontales, centrados en los grupos, generalistas y ejecutivos de la enseñanza, frente a los verticales, centrados en la materia, especialistas y de apoyo a la enseñanza que caracterizan a los segundos.

Sus competencias son:

a) Llevar a cabo la evaluación y el seguimiento global de los alumnos del grupo, estableciendo las medidas necesarias para mejorar su aprendizaje, de acuerdo con el proyecto educativo del centro.

b) Establecer las actuaciones necesarias para mejorar el clima de convivencia del grupo.

c) Tratar coordinadamente los conflictos que surjan en el seno del grupo, estableciendo las medidas adecuadas para resolverlos.

d) Procurar la coordinación de las actividades de enseñanza y aprendizaje que se propongan a los alumnos del grupo.

e) Conocer y participar en la elaboración de la información que, en su caso, se proporcione a los padres o tutores legales de cada uno de los alumnos del grupo.

f) Realizar de manera colegiada la evaluación del alumnado.

g) Proponer y elaborar las adaptaciones curriculares no significativas bajo la coordinación del profesor o tutor y con el asesoramiento del equipo de orientación.

h) Atender a los padres o representantes legales del alumnado del grupo de acuerdo con lo que se establezca en el plan de orientación y acción tutorial.

Se propone planificar una reunión de este órgano por trimestre.

VII. ESTRUCTURA DE LIDERAZGO Y GESTIÓN

Nuestra apuesta institucional por la Misión Compartida y por mantener la oferta educativa evangelizadora de nuestros Centros nos lleva siguiendo el liderazgo del Equipo de Titularidad de España a tener en nuestro centro un Equipo directivo-coordinador que es un órgano colegiado de liderazgo y gestión que se encarga de garantizar y velar porque se lleve a cabo el Carácter Propio, desde el Proyecto Educativo Institucional, así como de animar e impulsar nuestra misión evangelizadora y participar en la gestión, administración y dirección de todos nuestros Centros Educativos.

Dentro de esta estructura de liderazgo y gestión este Equipo Directivo-Coordinador es el encargado de programar, coordinar y evaluar el desarrollo de los diferentes aspectos de funcionamiento del Centro, en orden alcanzar los objetivos marcados en su Proyecto Educativo. Debe establecer a su vez procedimientos y directrices para el desarrollo de las diversas actividades que se llevarán a cabo en la Comunidad Educativa.